Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 3070276
Centre d'intérêt : 777

Définition du domaine : géographie générale secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version préliminaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.
35 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code : 9091-0219 ; 16-2657-09.

ISBN 2-550-15294-5

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale ▪ Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Géographie ▪ Programme d'études ▪ Evaluation sommative ▪ Elaboration d'examens ▪ Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et organiser, pour des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de géographie générale du secondaire. Elle permet d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure à caractère sommatif s'y rattachant. On trouve dans ce document : 1. une synthèse des orientations du programme d'études, 2. les éléments représentatifs du programme retenus pour fins d'évaluation sommative, 3. le regroupement des éléments représentatifs du programme, 4. les principes à respecter lors de l'élaboration de l'épreuve sommative de fin de programme, 5. la précision des objets d'évaluation.

Type de document :

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE GÉNÉRALE SECONDAIRE

VERSION PRÉLIMINAIRE
Juin 1990

Québec

90-70276

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE GÉNÉRALE
SECONDAIRE

VERSION PRÉLIMINAIRE
Juin 1990

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 — 9091-0219

ISBN 2-550-15294-8

Dépôt légal – deuxième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Introduction 1

1. Synthèse des orientations du programme d'études 3

1.1 Considérations relatives à l'élève, à la société et à la géographie 3
1.2 Buts 4
1.3 Principes directeurs 4

2. Éléments représentatifs du programme retenus pour fin d'évaluation sommative 5

2.1 Le savoir (les connaissances géographiques) 5
2.2 Le savoir-faire (les habiletés) 8
2.3 Le savoir-être (les attitudes) 10

3. Tableau-synthèse des objets d'évaluation 11

4. Principes à respecter en évaluation sommative 13

5. Précision des objets d'évaluation en dimensions 15

6. Remerciements 35

INTRODUCTION

Une définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et organiser les éléments essentiels et représentatifs d'un programme d'études donné.

Le présent document définit le domaine de la géographie générale. On y trouve:

- une synthèse des orientations du programme d'études;
- les éléments représentatifs du programme d'études retenus pour fins d'évaluation sommative;
- le regroupement des éléments représentatifs du programme;
- les principes à respecter lors de l'élaboration de l'épreuve sommative de fin de programme;
- la précision des objets d'évaluation.

1. SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

1.1 Considérations relatives à l'élève, à la société et à la géographie

Les orientations générales du programme émanent des valeurs, des finalités et des objectifs de l'éducation définis dans l'École québécoise. Elles se traduisent par des considérations relatives à l'élève, à la société et à la géographie:

- l'élève de première secondaire cherche à comprendre les réalités spatiales qui l'entourent et à connaître des espaces plus lointains;

- l'élève à cet âge manifeste de plus en plus d'aptitudes à raisonner et à établir de rapports;

- l'étude de l'espace terrestre organisé est susceptible de rendre l'élève conscient de l'existence de milieux hétérogènes et de l'interdépendance des facteurs physiques et humains de ces milieux;

- l'étude de la géographie, de par son approche globale, permet de relier les causes et les conséquences des phénomènes géographiques étudiés.

1.2 Buts

Le programme de géographie générale doit amener l'élève de première secondaire à relier des éléments physiques et humains pour expliquer divers phénomènes géographiques.

Il doit aussi amener l'élève à développer le sens de l'observation afin de favoriser une explication et une interprétation plus objectives de la réalité.

1.3 Principes directeurs

- Le programme propose une vue d'ensemble de l'espace organisé;
- il vise à faire ressortir les relations des milieux humains et physiques;
- il favorise l'acquisition d'habiletés utiles à l'élève;
- il invite au respect de l'environnement;
- il privilégie une approche axée sur la méthode propre à la géographie et sur le vécu de l'élève.

Le programme de géographie générale propose d'atteindre des objectifs de formation qui relèvent des domaines cognitif et affectif, et prescrit des objectifs d'apprentissage dont les connaissances, les habiletés et les attitudes sont étroitement liées.

2. ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME RETENUS POUR FIN D'ÉVALUATION SOMMATIVE

2.1 Le savoir (les connaissances géographiques)

En géographie générale, l'élève doit connaître un certain nombre de concepts ou de notions géographiques absolument nécessaires à l'étude des phénomènes géographiques et de l'organisation géographique du territoire. Il y a également les exigences d'une culture générale qui commandent à l'élève la connaissance d'un certain nombre de réalités géographiques factuelles et précises, telles, par exemple, l'identification et la localisation des continents, celles des ensembles structuraux ou des principales zones de végétation. Dans le tableau qui suit, nous présentons les connaissances qui englobent quelques notions utiles à l'étude de la géographie autant en première qu'en troisième secondaire et des réalités géographiques précises qui doivent composées la mémoire "géographique" de l'élève.

Mais seuls les éléments suivis d'un astérisque sont retenus pour fin d'évaluation sommative dans le cadre d'une épreuve-synthèse administrée une fois tous les apprentissages du programme de géographie générale complétés.

LE SAVOIR
(les connaissances géographiques)

Tableau 1

UNITÉS	DÉFINITIONS
1.1	- Objet de la géographie* - Éléments de la méthode géographique - "Outils" de la géographie - Utilité de la géographie
1.2	- Univers - Galaxie - Système solaire - Situation de la Terre dans l'Univers - Forme, dimension et inclinaison de la Terre - Composantes de la Terre - La lune
1.3	- Rotation de la Terre - Révolution de la Terre
2.1	- Globe terrestre* - Parallèles* - Méridiens* - Degré
2.2	- Continent - Océan - Mer - Ensembles continentaux - Ensembles océaniques - Ensembles physiographiques - Zones de forte densité - Principaux pays - Principales villes - Atlas - Carte géographique
3.1	- Positions du soleil - Ombre - Étoile polaire - Rose des vents - Boussole

UNITÉS	DÉFINITIONS
3.2	- Symbole - Légende - Échelle graphique ou linéaire - Coordonnées géographiques - Coordonnées topographiques - Quadrillage avec lettres - Quadrillage avec chiffres
3.3	- Courbe de niveau* - Équidistance - Courbe maîtresse cotée - Courbe intermédiaire non cotée - Courbe topographique simple* - Pente forte, faible et régulière* - Plaine* - Plateau* - Montagne* - Colline* - Vallée*
3.4	- Carte routière - Plan de ville - Carte topographique
4.1	- Noyau de la Terre* - Manteau de la Terre* - Écorce terrestre* - Plissement* - Faille* - Volcanisme* - Tremblement de Terre* - Roches et minéraux* - Sol - Bassin sédimentaire* - Bouclier (socle)* - Chaîne de montagne* - Les grands ensembles structuraux
4.3	- Facteurs météorologiques du climat* - Facteurs géographiques du climat* - Les principales zones climatiques* - Les principales zones de végétation*

UNITÉS	DÉFINITIONS
4.4	- Caractéristiques de l'océan* - Caractéristiques des cours d'eau* - Utilité de l'eau
5.1	- Diversité démographique* - Diversité culturelle* - Diversité économique* - Migration interne* - Émigration* - Immigration*
5.2	- Caractéristiques de l'espace rural* - Caractéristiques de l'espace urbain*
5.3	- Milieu dont le climat est chaud - Milieu dont le climat est tempéré - Milieu dont le climat est froid

* Réalités géographiques ou éléments de connaissances retenus pour fin d'évaluation sommative dans des situations évaluatives où la mémoire est prioritairement sollicitée.

2.2 Le savoir-faire (les habiletés)

En géographie générale, l'élève est appelé à développer un certain nombre d'habiletés dont certaines font plus appel à l'utilisation d'"outils" géographiques, alors que d'autres sollicitent davantage des processus mentaux telles l'analyse et la synthèse. Dans le tableau qui suit, on regroupe les habiletés prescrites par le programme d'études en deux catégories: les habiletés techniques et les habiletés intellectuelles.

LE SAVOIR-FAIRE
(les habiletés techniques et intellectuelles)

Tableau 2

HABILETÉS TECHNIQUES	HABILETÉS INTELLECTUELLES
- Utiliser les coordonnées géographiques du globe terrestre. - Utiliser le globe terrestre, la carte du monde et l'atlas. - S'orienter en utilisant différents moyens. - Utiliser les principaux éléments de la carte géographique. - Lire la représentation du relief sur la carte topographique. - Utiliser divers types de cartes.	- Observer une réalité géographique. - Caractériser une réalité géographique. - Décrire une réalité géographique. - Distinguer des phénomènes géographiques. - Établir des relations. - Expliquer un phénomène géographique. - Poser un jugement.

Pour les fins d'une évaluation sommative, nous avons regroupé les habiletés mentionnées ci-haut en trois habiletés: décrire, situer et expliquer, qui sont traduites en comportements observables dans la dernière partie du présent document intitulé Précision des objets d'évaluation en dimensions. Ces habiletés sont du niveau taxonomique de la compréhension ou de l'application.

2.3 Le savoir-être (les attitudes)

L'étude de la géographie générale permet à l'élève de développer les attitudes suivantes:

- une plus grande compréhension du monde;
- une conscienciation aux problèmes de l'espace;
- une sensibilisation à son rôle de citoyen responsable de son environnement.

Ces attitudes étant davantage évaluées dans le cadre de l'évaluation formative, ne sont pas retenues pour fin d'évaluation sommative établie à la fin de l'année scolaire.

3. TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJETS D'ÉVALUATION

Un objet d'évaluation est un élément d'apprentissage essentiel devant servir à vérifier le degré de maîtrise de certains aspects significatifs du programme. Dans le tableau qui suit, les objets d'évaluation choisis sont regroupés en fonction du savoir et du savoir-faire. Les objets d'évaluation se définissent par des contextes sauf l'habileté de décrire qui mesure avant tout une connaissance ponctuelle précise.

Dans le tableau qui suit, on trouve à l'horizontale, les trois habiletés retenues: décrire, situer et expliquer auxquelles sont associées divers contextes. Précisons qu'un contexte ici est un domaine de la géographie, tantôt un outil tantôt un phénomène, par et à travers lequel on décide de mesurer le degré de maîtrise de l'habileté en question.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJETS D'ÉVALUATION CONSIDÉRÉS SELON LES TYPES DE SAVOIR, LES HABILETÉS ET LES CONTEXTES

SAVOIRS	HABILETÉS	CONTEXTES	
Savoir	Décrire (25%)	1) Certaines réalités géographiques du tableau I.	
Savoir-faire	Situer une réalité géographique en utilisant (30%)	2) Les coordonnées géographiques. (2.1) (5%)	
		3) La carte du monde et l'atlas. (2.2) (10%)	
		4) Des moyens d'orientation. (3.1) (5%)	
		5) La carte topographique. La carte routière. Le plan de ville. (3.2, 3.3, 3.4) (10%)	
	Expliquer un phénomène géographique (45%)	6) La rotation et la révolution de la terre. (1.3) (5%)	P+H*
		7) La formation du relief terrestre. (4.1) (5%)	P*
		8) La relation entre les climats et la végétation qui leur est associée. (4.3) (10%)	P
		9) L'importance de l'eau (ressources et problèmes). (4.4) (5%)	P+H
		10) La répartition et les mouvements. (5.1) (5%)	H*
		11) Les formes d'occupation du sol. (5.2) (5%)	P+H
		12) L'adaptation de l'homme à son milieu. (5.3) (10%)	P+H

* P = Physique
H = Humain

4. PRINCIPES À RESPECTER EN ÉVALUATION SOMMATIVE

Un certain nombre de principes doivent être respectés lors de l'élaboration de l'épreuve sommative réalisée à la fin de tous les apprentissages prescrits par le programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments du programme d'études de géographie générale tels les buts, les principes directeurs, les objectifs de formation, les objectifs d'apprentissage et la méthode géographique.

- On doit vérifier le niveau de maîtrise des habiletés techniques et intellectuelles retenues, le plus souvent à partir d'une observation indirecte: carte, photo, croquis, tableau, schéma et graphique.

- L'ensemble des habiletés techniques prescrits par le programme se vérifient par des situations où l'élève est amené à <u>situer des réalités géographiques</u> à l'aide de divers "outils" géographiques.

- On doit vérifier l'habileté à <u>expliquer un phénomène géographique</u> soit en précisant les causes ou les conséquences, soit en faisant des applications.

- La vérification du savoir qui ne devrait jamais excéder 25% de l'ensemble de l'épreuve à caractère sommatif administrée à la fin de tous les apprentissages, est faite par des situations évaluatives où l'élève est amené à identifier ou à définir des réalités géographiques toujours à partir d'une observation indirecte.

5. PRÉCISION DES OBJETS D'ÉVALUATION EN DIMENSIONS

Un objet d'évaluation comportant chacun une habileté et un contexte est précisé par des dimensions, lesquelles favorisent l'élaboration d'items. Pour chacun des objets d'évaluation, on précise premièrement les divers comportements observables, ensuite les composantes du contexte et enfin les outils ou supports matériels nécessaires. Une dimension est la jonction de deux éléments ou facettes de l'objet d'évaluation qui est intégrée à une tâche ou à un comportement observable et à un support technique (outil, support) s'il y a lieu.

OBJET D'ÉVALUATION 1

Décrire certaines réalités géographiques.

I) Les comportements observables

1. Définir une réalité géographique.

2. Identifier une réalité géographique.

3. Énumérer quelques caractéristiques ou quelques composantes d'une réalité géographique.

II) Les réalités géographiques retenues correspondent le plus souvent aux notions de base et aux connaissances minimales pour résoudre des problèmes géographiques simples et pour poursuivre des études géographiques. Les éléments proposés pour fin d'évaluation sommative sont ceux du tableau I suivis d'un astérisque.

III) Les outils nécessaires

- Globe terrestre
- Cartes
- Illustrations (schéma, photo, dessin)

OBJET D'ÉVALUATION 2

Situer une réalité géographique en utilisant les coordonnées géographiques. (2.1.3)

I) Les comportements observables

1. Identifier une réalité géographique à partir de ses coordonnées géographiques.

2. Préciser les coordonnées géographiques d'une réalité géographique.

3. Préciser dans quel quadrant de la mappemonde on peut trouver une réalité géographique donnée.

4. Identifier dans quel hémisphère se trouve une réalité géographique.

5. Préciser entre quels parallèles ou quelles latitudes se trouve une réalité géographique.

II) Les outils nécessaires à l'un ou l'autre des comportements observables retenus

- Globe terrestre
- Planisphère
- Cartes du monde

OBJET D'ÉVALUATION 3

Situer une réalité géographique en utilisant la carte du monde et l'atlas. (2.2)

I) Les comportements observables

1. Préciser le lieu où l'on trouve une réalité géographique (pays, mer, océan, ville, chaîne de montagnes, zones de fortes densités ...).

2. Donner l'orientation (selon les points cardinaux) d'un lieu par rapport à un autre lieu.

3. Nommer les frontières d'un lieu.

II) Les outils nécessaires

- Cartes du monde
- Planisphère
- Atlas

OBJET D'ÉVALUATION 4

Situer une réalité géographique en utilisant différents moyens.
(3.1)

I) Les comportements observables

1. Indiquer une ou des direction(s) selon la situation du soleil à un moment donné de la journée ou selon la longueur de l'ombre.

2. Donner l'orientation d'une réalité géographique à partir de l'étoile polaire ou des constellations reconnues.

3. Indiquer la direction d'une réalité géographique à partir de la rose des vents.

4. Indiquer la direction d'une réalité à partir de la boussole.

II) Les outils nécessaires

- Illustrations (photo, schéma, dessin)
- Carte du ciel simple
- Boussole
- Carte et boussole

OBJET D'ÉVALUATION 5

Situer une réalité géographique en utilisant divers types de cartes.
(3.2, 3.3, 3.4)

I) Les comportements observables

- À l'aide de la carte topographique:

  . localiser une réalité géographique à l'aide des coordonnées topographiques;
  . tracer une coupe topographique simple;
  . identifier une réalité géographique;
  . distinguer les principaux types de pentes;
  . distinguer les principales formes de terrain;
  . donner l'orientation d'une réalité géographique.

- À l'aide de la carte routière ou d'un plan de ville:

  . identifier une réalité géographique;
  . localiser une réalité géographique;
  . calculer une distance entre deux points;
  . identifier le chemin le plus court entre deux points;
  . donner l'orientation d'une réalité géographique;
  . localiser une réalité géographique à l'aide des coordonnées alpha-numériques;
  . à l'aide de la légende, donner la densité approximative de la population d'une ville.

II) Les outils nécessaires

- Carte topographique
- Carte routière
- Plan de ville

OBJET D'ÉVALUATION 6

Expliquer la rotation et la révolution de la Terre. (1.3)

I) Les comportements observables

1. Préciser le moment ou la durée d'une manifestation.

2. Trouver une ou des conséquences.

II) Les facettes et leurs éléments

A) Les mouvements et l'inclinaison de la Terre:

1. la rotation
2. la révolution
3. l'inclinaison de la Terre
4. la rotation et la révolution combinées

B) Le moment et la durée d'une manifestation:

1. le jour / la nuit
2. l'heure
3. les équinoxes et les solstices
4. la saison

C) Le lieu d'une manifestation:

1. les zones (polaires, tempérées, tropicales)
2. les hémisphères
3. les continents
4. quelques pays et villes

III) Les dimensions possibles

	A	B	C	OUTILS		
				Illus-trations	Globe terrestre	Cartes du monde
A		X	X			
B	X		X			
C	X	X				

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 7

Expliquer la formation du relief terrestre. (4.1)

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments.
2. Trouver une ou des causes.
3. Trouver un ou des effets (conséquences).

II) Les facettes et leurs éléments

A) Le dynamisme interne de la Terre:

1. le manteau (les courants de convection)
2. l'écorce (les plaques tectoniques)

B) Les manifestations du dynamisme interne de la Terre:

1. le plissement
2. la faille
3. le volcanisme
4. le tremblement de Terre

C) Les matériaux de l'écorce terrestre:

1. les roches: sédimentaires, ignées, métamorphiques
2. le sol

D) Les ensembles structuraux:

1. bassins sédimentaires
2. boucliers (socles)
3. chaînes de montagnes

III) Les dimensions possibles

	A	B	C	D	OUTILS	
					Illustrations	Cartes du monde
A		X		D.3		
B	X		X	X		
C		X		X		
D	D.3	X	X			

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 8

Expliquer la relation entre les climats et la végétation qui leur est associée. (4.3)

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments.
2. Trouver une ou des causes.
3. Trouver un ou des effets (conséquences).

II) Les facettes et leurs éléments

A) Les zones climatiques:

1. zone chaude
2. zone froide
3. zone tempérée

B) Les facteurs géographiques du climat:

1. latitude
2. altitude
3. proximité ou éloignement de la mer (continentalité)

C) Les facteurs météorologiques du climat:

1. la température de l'air
2. la pression atmosphérique
3. l'humidité de l'air (précipitations)
4. vitesse et direction des vents

D) Les climats:

1. de la zone chaude: équatorial, tropical et désertique
2. de la zone tempérée: méditerranéen, océanique et continental
3. de la zone froide: polaire et de montagne

E) Les types de végétation:

1. toundra*
2. forêt dense ou équatoriale*
3. forêt de feuillus*
4. forêt de conifères (boréal)*
5. désert*
6. savane*
7. de montagne
8. de prairie
9. méditerranéen

* Ces types sont à privilégier.

III) Les dimensions possibles

	A	B	C	D	E	OUTILS		
						Illus-trations	Climato-grammes	Cartes du monde
A					X			
B					X			
C					X			
D					X			
E								

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 9

Expliquer l'importance de l'eau du point de vue de son utilité. (4.4.3

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments.

2. Trouver une ou des causes.

3. Trouver un ou des effets (conséquences).

II) Les facettes et leurs éléments

A) L'eau considérée comme une ressource:

1. alimentation
2. énergie
3. tourisme
4. voie de communication

B) Les problèmes relatifs à l'eau:

1. approvisionnement
2. pollution
3. gaspillage

III) Les dimensions possibles

	B-1	B-2	B-3	OUTILS		
				Illus-trations	Tableaux	Cartes du monde
A-1	X	X	X			
A-2	X					
A-3		X				
A-4		X				

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 10

Expliquer la répartition et les mouvements de la population mondiale. (5.1)

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments.

2. Trouver une ou des causes.

3. Trouver un ou des effets (conséquences).

II) Les facettes et leurs éléments

A) Les foyers de population:

1. est et sud-est asiatique
2. nord-ouest européen
3. nord-est américain
4. ouest américain
5. Mexique

B) Les mouvements migratoires:

1. migration interne
2. émigration
3. immigration

C) Les facteurs physiques:

1. le climat
2. le relief
3. l'hydrographie

D) Les facteurs humains:

1. la recherche d'un meilleur milieu de vie
2. la guerre et les persécutions
3. l'attrait de la ville
4. le travail

III) Les dimensions possibles

	A	B	C	D	OUTILS		
					Illus-trations	Tableaux	Cartes du monde
A			X	X			
B			X	X			
C	X	X					
D	X	X					

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 11

Expliquer les formes d'occupation du sol. (5.2)

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments.

2. Trouver une ou des causes.

3. Trouver un ou des effets (conséquences).

II) Les facettes et leurs éléments

A) Les formes d'occupation du sol:

1. le milieu rural
2. le milieu urbain

B) Les champs d'activités:

1. du milieu rural
2. du milieu urbain

C) Les problèmes:

1. du milieu rural
2. du milieu urbain

III) Les dimensions possibles

	A	B	C	OUTILS		
				Illus-trations	Tableaux	Cartes du monde
A	X	X	X			
B	X	X	X			
C	X	X	X			

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

OBJET D'ÉVALUATION 12

Expliquer l'adaptation de l'homme à un milieu chaud, tempéré ou froid. (5.3)

I) Les comportements observables

1. Associer des éléments physiques et humains.
2. Trouver des façons de s'adapter.
3. Trouver des difficultés de s'adapter.

II) Les facettes et leurs éléments

A) Les différents milieux:

1. chaud
2. tempéré
3. froid

B) Les éléments physiques d'un milieu:

1. climat
2. végétation
3. relief
4. sol
5. hydrographie

C) Les éléments humains d'un milieu:

1. population
2. habitat
3. vêtement
4. alimentation
5. transport
6. activités

III) Les dimensions possibles

	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	OUTILS		
							Illus-trations	Tableaux	Cartes du monde
B-1	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3			
B-2	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3			
B-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3			
B-4	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3			
B-5	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3	A-1 A-2 A-3			

Les dimensions possibles, indiquées par un X dans le tableau ci-dessus, sont les différentes jonctions de deux éléments (facettes) qui sont intégrés à une tâche (un comportement observable) et à un moyen de réalisation (un support technique).

6. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire qui ont collaboré avec enthousiasme et générosité au présent document en apportant leur expertise en géographie générale. Sans leur précieux concours, cette définition du domaine n'aurait pas la qualité que le milieu lui reconnaît présentement.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique de la géographie générale et que le principal bénéficiaire soit toujours l'élève.

RENÉ JOBIN
Responsable des programmes
de sciences humaines